

„Cała Polska czyta dzieciom” – my też włączamy się do ogólnopolskiej akcji.

Praca z młodzieżą jest wdzięczną pracą, o ile właściwie ją zaplanujemy i dostosujemy. Zajęcia, które przeprowadzam z młodzieżą są wynikiem i efektem moich obserwacji. Młodzież ma problemy z czytaniem i rozumieniem czytanego tekstu. Obserwuję to podczas różnorodnych zajęć wychowawczych z młodzieżą. W związku z tym, aby doskonalić technikę czytania postanowiłam w ramach współpracy z zaprzyjaźnionym przedszkolem wspólnie z wychowankami włączyć się do ogólnopolskiej akcji czytania dzieciom. Muszę przyznać, iż początkowo nie wzbudziło to wśród wszystkich wychowanek entuzjazmu i zachwytu. Obawiały się występu „przed kimś”, „wstydziły się”, tym bardziej że myślę iż wiedziały jaki jest poziom ich czytania. Chciałabym dodać, że są też osoby, które czytają rewelacyjnie i przychodzi im to z ogromną radością i łatwością. Przyznam, że i dla mnie poziom czytania niektórych osób był pozytywnym ale też i negatywnym zaskoczeniem.

Na zajęcia chodziłam z wychowankami, które później zaczynają zajęcia w szkole. Przedszkole odwiedzałyśmy w godzinach popołudniowych. W zajęciach tych brały udział każdorazowo dwie bądź trzy osoby. Odwiedzałyśmy grupy zróżnicowane wiekowo w zależności od pory i zaplanowanych przez wychowawców przedszkola zajęć. Dzieci z ogromnym zaciekawieniem i zainteresowaniem słuchały, bo bajki, wiersze, baśnie czy opowiadania czytał im ktoś inny niż „ich pani”. Dowiedziałam się też, że zadowoleni są i rodzice tychże dzieci, że w czasach kiedy króluje telewizja i komputer my uczymy zamiłowania do lektury.

Wychowanki różnie zachowywały się. Starłam się każdorazowo brać inne osoby na te zajęcia, aby każdy miał możliwość sprawdzenia siebie, swoich możliwości i zachowań w różnych sytuacjach. Często trzeba było przekonywać i zachęcać. Wychowanki czuły się stremowane, przeżywały niekiedy tę wizytę, obawiały się reakcji dzieci. Jednak po zajęciach większość obaw zniknęła, czuły się dobrze, chętniej szły kolejny raz.

Zajęcia te dały mi pełny obraz poziomu czytania moich wychowanek. Starłam się częściej zachęcać te osoby dla których było to trudnością. Dały mi przede wszystkim możliwość bliższego poznania wychowanek, ich zachowań w różnych sytuacjach.

Jednocześnie i wychowankowie wynieśli wiele pozytywnych efektów z tych zajęć. Mogli doskonalić technikę głośnego czytania, nabyli umiejętność lepszej komunikacji, mieli możliwość zobaczyć jak wygląda praca nauczyciela przedszkola, uczyły się śmiałości i odwagi w kontaktach z innymi. Czytanie jest również pewną metodą rozwoju i edukacji, zauważa się też spadek ilości aspołecznych zachowań.

W załączeniu przykładowy konspekt zajęć wychowawczych.

Temat: „Cała Polska czyta dzieciom’ – my też włączamy się do ogólnopolskiej akcji, wizyta w przedszkolu, doskonalenie techniki głośnego czytania.

Prowadząca:

Cele:

- Doskonalenie technik głośnego czytania
- Możliwość lepszego poznania siebie
- Umiejętność prezentacji przed publiką
- Przełamanie nieśmiałości i stresu
- Wzmocnienie poczucia własnej wartości
- Rozwój umiejętności komunikowania się
- Kształcenie postawy otwartości

Zadanie: Czytanie bajek dzieciom.

Spodziewane efekty:

- Wychowanka właściwie, ze zwróceniem uwagi na znaki interpunkcyjne przeczyta tekst
- Wychowanka umie sobie radzić w trudnej dla siebie sytuacji
- Wychowanka doskonali umiejętność głośnego czytania

Metody:

- Oparte na posługiwaniu się słowem - pogadanka przed i po zajęciu
- Praktycznego działania – czytanie tekstów dzieciom

Pomoce: książki z bajkami, kartki z ilustracjami, kredki

Przebieg zajęcia:

Część wstępna

1. Wybór chętnych osób do udziału w zajęciu.
2. Omówienie zadań do wykonania podczas pobytu w przedszkolu.
3. Wyjście z bursy do pobliskiego przedszkola.

Część główna

1. Powitanie dzieci i określenie celu spotkania z nimi.
2. Przedstawienie się – poznanie imion dzieci.
3. Wybór bajki – dzieci dokonują wyboru bajki, którą chciałyby posłuchać.

4. Czytanie bajki – jeśli bajka jest krótka czyta całość, dłuższą dzielimy na części pomiędzy inne osoby. Wychowanki czytając niekiedy przerywają, aby pokazać dzieciom ilustracje w książce jeśli takowe są. Na czytanie przeznaczamy czas około 15 minut.
5. Rysowanie ilustracji do bajki – dzieci siadają do stolików na polecenie nauczyciela przedszkola, wychowanki pomagają i rozmawiają z dziećmi o tym co chciałyby narysować, czy podobała im się bajka itp.
6. Pożegnanie z dziećmi.

Część końcowa

1. Omówienie spostrzeżeń i wniosków po zajęciu a także wymiana doświadczeń koleżanek.
2. Ewaluacja.

Opracowała
mgr Marzena Myk