

Konspekt zajęcia

Temat: „ Dyskryminacja- równi i równiejsi” – zajęcia metodami aktywnymi

Prowadzący:

Data:

Cele:

- zwiększenie świadomości istnienia nierównych szans społecznych
- wykształcenie świadomości konsekwencji należenia do określonych grup mniejszościowych lub kulturowych
- rozwijanie empatii wobec osób, które są inne
- wdrażanie do zachowania ciszy podczas zajęć

Zadania:

Uczniowie doświadczają, jak jest być kimś źle traktowanym, dyskryminowanym, innym w społeczeństwie

Spodziewane efekty:

Uczeń ma świadomość istnienia nierówności społecznych

Wychowanek jest świadomy konsekwencji przynależności do określonych grup społecznych

Metody:

- słowne
- praktycznego działania

Pomoce:

Kartki z rolami po jednej dla każdego wychowanka, pytania, radiomagnetofon z muzyką relaksacyjną, kapelusz

Przebieg:

I 1.Stworzenie atmosfery spokoju, koncentracji i wyciszenia za pomocą łagodnej muzyki. Prośba o całkowitą ciszę.

II 2.Podanie tematu.

3.Rozdanie w sposób losowy kartek z rolami, po jednej dla każdego. Niech każdy zachowa jej treść dla siebie i nie pokazuje jej innym.

4. Uczestnicy siedzą na podłodze i po cichu czytają swoje kartki z rolami.

5. Wczuwanie się w role.

- Wychowawca prosi, aby uczniowie wczuli się w role. Aby pomóc czyta kilka pytań. Po każdym z nich krótka przerwa. Da to uczestnikom czas na zastanowienie się nad pytaniami oraz stworzenie obrazu samych siebie i tego jak wygląda ich życie:
- Jak wyglądało Twoje dzieciństwo? W jakim domu mieszkałeś? W co się bawiłeś? Czym się trudnią Twoi rodzice?
- Jak wygląda Twoje codzienne życie? Gdzie się wychowujesz? Co robisz rano, popołudniami i wieczorami?
- Jaki prowadzisz styl życia? Gdzie mieszkasz? Ile pieniędzy miesięcznie zarabiasz? Jak spędzasz czas wolny? Jak spędzasz wakacje?
- Co Cię cieszy i czego się boisz?

6. Prośba aby uczestnicy ustawili się w rzędzie (jak na linii startu).

7. Poinformowanie uczestników, że odczytam listę pytań. Za każdym razem gdy mogą na nie odpowiedzieć „tak” robią krok do przodu, „nie” cofają się o krok do tyłu.

8. Czytanie kolejnych sytuacji. Po każdej robię krótką przerwę, by każdy miał szansę postawić krok do przodu i zorientować się w jakiej znajduje się pozycji w stosunku do pozostałych osób.

9. Po zakończeniu pytań prośba, aby każdy przyjrzał się swojej ostatecznej pozycji. Następnie proszę o ujawnienie swej roli i podarcie kartek z rolą.

10. Uczniowie siadają na dywanie. Pytam uczniów co się z nimi działo i jakie są ich wrażenia po tym ćwiczeniu. Następnie proszę o odniesienie się do podnoszonych problemów i rozmowę na temat tego, czego się nauczyli.

- Jak trudno lub jak łatwo było wczuć się w poszczególne role? W jaki sposób wyobrażali sobie osoby które odgrywali?
- Jak czuli się robiąc krok do przodu a jak cofając się?
- W którym momencie osoby często robiące krok do przodu zaczęły zauważać, że inni nie posuwają się tak szybko jak one?
- Czy ktokolwiek miał wrażenie, że były momenty, gdy ich podstawowe prawa człowieka nie były respektowane?
- Czy to ćwiczenie odzwierciedla sytuację w społeczeństwie? W jaki sposób?
- Które prawa człowieka są zagrożone w poszczególnych przypadkach? Czy ktokolwiek mógł powiedzieć, że jego prawa człowieka nie były respektowane lub były ograniczone (nie miał do nich dostępu)?

- Jakiego można by podjąć kroki, aby pokonać nierówność społeczną?

III 11. Ewaluacja - zakończenie

30 letni gej, pracownik agencji reklamowej, elegancki dom pod miastem

18 letnia bułgarska prostytutka, przebywająca nielegalnie w Polsce

21 letni były narkoman, zarażony hiv , z dobrego domu

40 letnia samotna matka z dzieckiem, nauczycielka w szkole wiejskiej

25 letni inwalida na wózku, z małego miasteczka

51 letni uchodźca ze Sierra Leone, profesor nauk politycznych, pracujący jako nauczyciel języka angielskiego

16 letni uczeń zawodówki, kibic Legii, z rozbitej rodziny

22 letnia studentka ekonomii w prywatnej szkole, właścicielka BMW, rodzice biznesmeni

35 letni muzyk zespołu punk – rockowego, pracujący jako informatyk

19 letnia zakonnica pracująca w domu opieki społecznej

39 letni bezrobotny górnik, dorabia w bieda szybie, ma 4 dzieci

32 letni lider młodzieżówki partii nacjonalistycznej, kawaler

45 letnia urzędniczka państwowa, samotna, ma problemy z alkoholem

22 letni student w Warszawie, działacz organizacji pozarządowej, ma stypendium

40 letni Chińczyk, prowadzący bar chiński na dworcu

60 letnia emerytka, chora na cukrzycę, wdowa

27 letnia znana artystka awangardowa, uzależniona od heroiny

20 letnia uczennica szkoły zawodowej, rodzice rolnicy

40 letni pracownik naukowy, właściciel mercedesa klasy A

34 letnia bezdomna kobieta, nadużywająca alkoholu

20 latka z rodziny rozbitej, wyrzucona z domu

21 letnia była narkomanka z dobrego domu

37 letnia matka siedmiorga dzieci, bezrobotna

45 letnia artystka estradowa, uzależniona od narkotyków

22 letnia studentka, wychowanka domu dziecka

40 letni dyrektor jednego ze znanych banków, 1 dziecko

30 letnia pracownica sklepu, samotna

Opracowała:

mgr Marzena Myk