

TEMAT: Mój ideał przyjaciela – zajęcia aktywne z grupą wychowawczą.

Prowadząca:

Data:

Cele:

- Uświadomienie sobie przez uczniów cech dobrego przyjaciela
- Budowanie zaufania w grupie
- Rozwój umiejętności komunikowania się

Zadanie: Integracja grupy

Spodziewane efekty:

- Wychowanek wie jakie są cechy dobrego przyjaciela
- Wychowanek nabędzie umiejętność rozmowy o trudnych problemach

Metody:

- Oparte na posługiwaniu się słowem – pogadanka
- Oparte na obserwacji – arkusze na tablicy
- Oparte na działalności praktycznej uczniów – praca w grupach, naklejanie karteczek

Pomoce: duże arkusze papieru, pisaki, kartki papieru, długopisy, naklejki

Przebieg zajęć:

Część wstępna

1. Powitanie
2. Przypomnienie zasad kontraktu grupowego
 - w czasie zajęć nie przeszkadzamy, każdy uczestnik dba o ciszę, porządek i czuwa nad właściwym zachowaniem grupy
 - nie oceniamy i nie komentujemy wypowiedzi i zachowań innych uczestników grupy
 - próbujemy szczerze wyrażać swoje uczucia
 - obowiązuje tajemnica przebiegu zajęć
 - obowiązuje szacunek, tolerancja i wzajemna współpraca

Część główna

1. Podanie tematu i celów zajęć

Nauczyciel informuje, iż celem zajęć jest znalezienie cech dobrego przyjaciela i ustalenie, które z nich są najistotniejsze. Rozmawia z uczniami na temat wartości przyjaźni.

Dlaczego warto mieć przyjaciela?

Po co poszukujemy przyjaciół?

Co to znaczy liczyć na kogoś w trudnej sytuacji?

Czy trudne sprawy łatwiej rozwiązać w pojedynkę czy wspólnie?

2. Praca w grupach – szukam przyjaciela.

Następuje podział grupy na 5 mniejszych grup (uczniowie liczą do 5 i w ten sposób utworzą grupy 1,2,3,4,5). W zespołach uczniowie wspólnie ustalają cechy jakie powinien mieć dobry przyjaciel. Cechy te są ich oczekiwaniami, które chcieliby otrzymać i dać od siebie. Po około 5-10 minutach liderzy grup prezentują cechy jakie powinien mieć dobry przyjaciel. Jeden z uczniów zapisuje je na dużym arkuszu papieru. Tak kolejno mówią przedstawiciele wszystkich grup.

3. Praca indywidualna.

Każda wychowanka otrzymuje po 3 nalepki i kolejno grupami głosują nalepiając je przy cechach, które uważają za najważniejsze.

4. Wyodrębnienie wartości cech dobrego przyjaciela najważniejszych dla całej grupy – odczytanie.

Część końcowa

1. Podsumowanie – zadanie uczniom pytania

Czy trudno mieć takiego przyjaciela?

Od kogo i od czego to zależy?

2. Wypełnienie ankiet ewaluacyjnych.

3. Podziękowanie za udział w zajęciach.

Opracowała:

mgr Marzena Myk